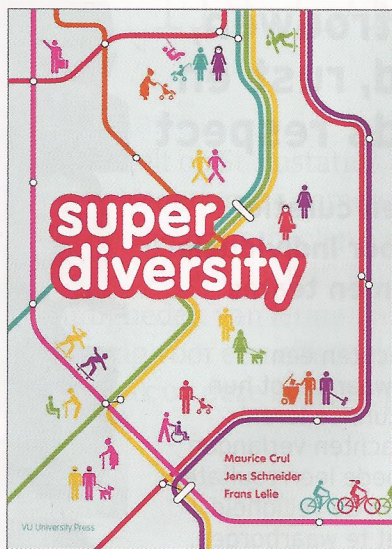


Mail & win dit boek!

Didactief mag 5 exemplaren weggeven van *super diversiteit*. Mail uw naam en adres naar burgers@didactiefonline.nl o.v.v Gratis superdiversiteit.



Maurice Crul, Jens Schneider en Frans Lelie: *Superdiversiteit, een nieuwe visie op integratie*. Uitg VU University Press, Amsterdam, 2013. ISBN 9789086596331. Prijs € 15,-. *Superdiversiteit* is multimediaal. QR-codes in het boek leiden naar interviews op de website van het Elites-project, voor een link, zie www.didactiefonline.nl.

Alloctonen bestaan niet

Geef je les in de grote stad en heb je behoefte aan inspiratie? Lees *Superdiversiteit* van Maurice Crul en je weet weer waarom je het doet!

Iedereen heeft al jaren de mond vol van New York: zo'n geweldige multiculturele stad! Amsterdam mag zich sinds 1 januari 2011 vergelijken met de Big Apple: Sindsdien wonen er meer minderheden dan mensen van Nederlandse afkomst (49,7 %). Anders geformuleerd: als de babyboomgeneratie de arbeidsmarkt verlaat, worden zij vervangen door een etnisch diverser groep. En niet alleen in Amsterdam.

Maurice Crul, hoogleraar aan de Erasmus Universiteit in Rotterdam en de VU in Amsterdam, houdt zich al jaren bezig met die aanstormende kinderen van migranten. In *Superdiversiteit* toont hij aan dat onderwijs en gelijke kansen de belangrijkste voorwaarden zijn om de tweede en derde generatie maatschappelijk te helpen slagen. En waarom we dat moeten willen: pas dan zullen zij progressieve waarden als gelijkheid tussen man en vrouw of scheiding tussen kerk en staat omarmen. Dwang tot aanpassing gaat niet werken.

Bewijs haalt Crul uit internationaal vergelijkend onderzoek *TIES, The Integration of the European Second generation*, en uit zijn project *Elites: Pathways to Success*, onderzoek naar succesvolle tweede generatie jongeren. In *TIES* zijn bijna tienduizend jongvolwassenen tussen 18 en 35 jaar geïnterviewd: Turkse, Marokkaanse en voormalig Joegoslavische jongeren van de tweede generatie en een vergelijkingsgroep van jongeren met ouders uit 8 Europese landen: Zweden, Zwitserland, Frankrijk, Oostenrijk, België, Duitsland, Spanje en Nederland.

Crul heeft voor dit boek de data van Turkse jongeren met dezelfde startpositie (geboren in Europa in laag opgeleide gastarbeidersgezinnen) geïsoleerd en vergeleken met elkaar en met andere immigratielanden als Australië en de Verenigde Staten. Zijn conclusies zijn niet mals. In het integratiedebat ligt gewoonlijk grote nadruk op de kenmerken van ouders, maar onderzoek wijst uit dat het schoolstelsel minstens zo belangrijk is. Met prachtige infografieken pleit Crul voor een herwaardering van emancipatie via het onderwijs. En voor leerlingen die van thuis weinig ondersteuning (kunnen) krijgen, betekent dat: de leraar aan zet. Motiverend, dit boek. / MM



Rosa Hessing, et al, *De leraar aan het roer! Handreiking voor het bevorderen van eigenaarschap van professionele ontwikkeling*, KPC Groep 2013, € 16,50. Via www.kpcgroep.nl/publicaties.

Eigenaarschap

Leraren hebben meer plezier in het werk wanneer zij het gevoel hebben dat ze controle en invloed op hun taak en hun ontwikkeling hebben. Nu ontstaat er een dilemma, want leraren ervaren vaak dat ze weinig zeggenschap hebben over de richting, vorm en inhoud van hun eigen ontwikkeling. Ze willen wel veranderen, maar willen niet veranderd worden. Hoe kan een leraar aan het roer staan van zijn eigen professionele ontwikkeling, afgestemd op de schoolontwikkeling? In dit boek worden handvatten aangereikt waarmee de school of de teamleider aan de slag kan.



Tessa de Wit, et al, *Woordenschatonderwijs, meer dan woorden leren*, CPS 2013, € 29,90. ISBN 9789065086549

Overal taal

Taal hoort niet alleen bij Nederlands. Er zijn leerlingen die moeite hebben met het begrijpen en maken van opdrachten voor aardrijkskunde, rekenen of biologie, omdat er woorden in staan die ze niet kennen. Het is noodzakelijk dat alle leraren aandacht besteden aan woordenschat en zorgen voor een doorgaande lijn in woordenschatonderwijs. In dit boek staat een aanpak van effectieve woordenschatontwikkeling beschreven: woorden leren en gebruiken, woordleer strategieën leren en woordbewustzijn en -eigenaarschap ontwikkelen. De laatste pijler zorgt ervoor dat leerlingen levenslang woorden blijven leren.